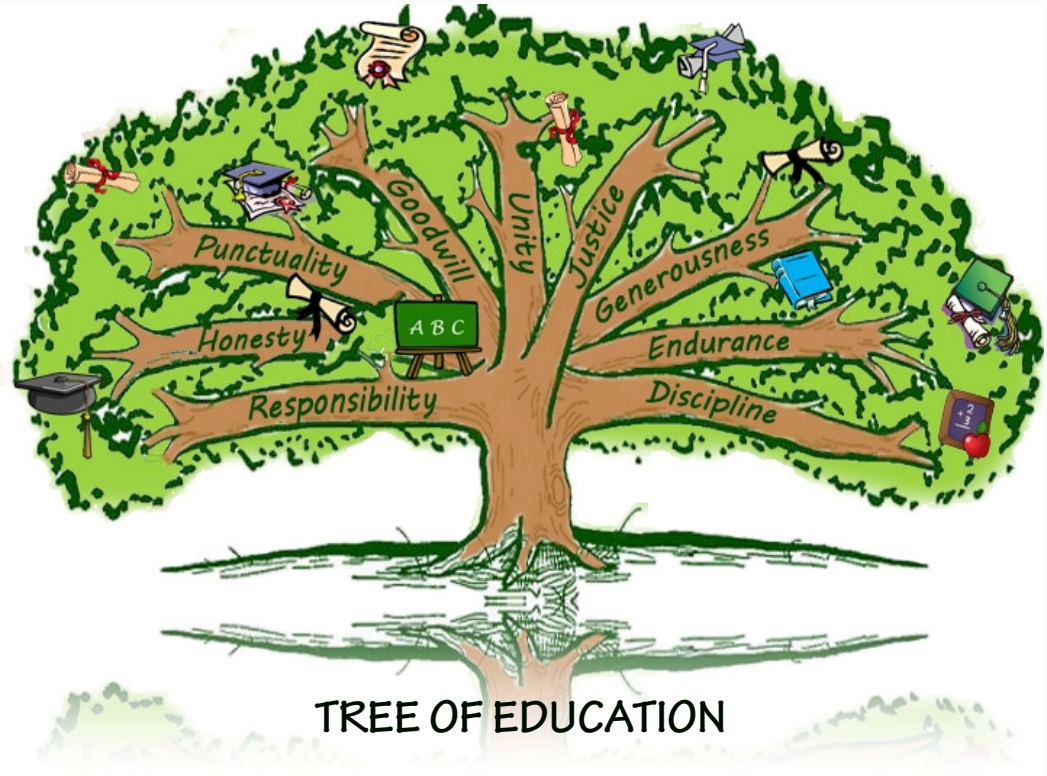
Language Center

Nakhon Pathom Rajabhat Univercity Newsletter

Vol 8 Issue 1



TREE OF EDUCATION

"An educational system isn't worth a great deal if it teaches young people how to make a living but doesn't teach them how to make a life." — Anonymous

Contents:

- From the Editor
- Introducing New Teachers—Orranuch Aegpongpaow
- Language Center Activities—Jirapa Sriniam
- SALC Corner—Wimon Ngoentip
  Sasithida Saraiwang
  Nareema Sangwiman
- Briefing on Japan's Universities—Junko Nishimori
- UP a Famous University in the Philippines—Imelda A. Aniano
- You Know There are Days!—David Brown
- On Honor and Humility—Wiwat Jaithiang
- Websites for English Practice—Inteera Patcha

บก.บอกกล่าว

พบกันอีกครั้งนะคะ ฉบับนี้กองบรรณาธิการเห็นพ้องกันว่าควรชูประเด็นเรื่องจริยธรรมเพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อหนึ่งในการพัฒนา **มคอ.** ที่เราคุ้นเคยกันดี การเติบโตทางการศึกษาซึ่งแสดงออกมาในรูปของต้นไม้ที่ปกหน้าจดหมายข่าวฉบับนี้ แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุขด้วย มิใช่เพียงแค่หาเลี้ยงชีพได้เท่านั้น ดังนั้นการพัฒนานิสัยที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความอดทน ความโอบอ้อมอารี ความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา หรือความรับผิดชอบ ล้วนเป็นเรื่องที่ผู้สอนจำเป็นต้องปลูกฝังให้นักศึกษาตั้งแต่แรกเข้า และสอดแทรกเข้ากับกิจกรรมทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่เป็นทางการหรือนอกห้องเรียน เพื่อผลิตคนที่มีคุณภาพสู่สังคมตามที่ได้รับการคาดหวัง ในฉบับนี้ท่านจะได้อ่านมุมมองเรื่องจริยธรรมจากคนไทยซึ่งเขียนโดยผู้ช่วยศาสตราจารย์วิวัฒน์ ใจเที่ยง อดีตผู้อำนวยการศูนย์ภาษาซึ่งยังคงเป็นอาจารย์พิเศษของโปรแกรมภาษาอังกฤษ และคนต่างชาติที่มีประสบการณ์อยู่ในประเทศไทยมานาน คือ Mr. David Brown ที่แม้จะมองกันคนละมุมแต่มีข้อสรุปเดียวกัน

เรื่องอื่นในฉบับยังคงมีครบเครื่อง ล้วนเป็นสิ่งละอันพันละน้อยที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษให้ผู้อ่าน เช่น movie review, book review, website นอกจากนี้เพื่อนชาวญี่ปุ่นและชาวฟิลิปินส์ต่างให้ข้อมูลเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยในทั้งสองประเทศ ผู้สนใจที่อยากรู้เรื่องเพิ่มเติมคุยกับอาจารย์ Junko และอาจารย์ Imelda ได้ค่ะ ส่วนการสรุปกิจกรรมของศูนย์ภาษาในภาคเรียนที่ผ่านมา รวมทั้งข้อมูลล่าสุดจากห้องศูนย์การเรียนด้วยตนเองเขียนโดยเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ และกิจกรรมที่เราเริ่มวางแผนกันแล้วเพื่อจัดในภาคเรียนที่ 2 คือ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมนานาชาติ หรืองาน International Day ซึ่งประสบความสำเร็จในปีที่แล้ว กิจกรรมนี้ช่วยให้เพื่อนชาวต่างชาติของเราทั้งที่เป็นอาจารย์และนักศึกษารู้สึกภูมิใจที่ได้เผยแพร่วัฒนธรรมชาติตนเองและเรียนรู้วัฒนธรรมชาติอื่นไปพร้อมๆ กัน อ่านแล้วกรุณาติชมด้วยนะคะเพื่อเราจะได้ปรับปรุงกิจกรรมหรือเนื้อหาสาระในฉบับต่อไป ☙

ศูนย์ภาษา

ปรัชญา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพทางภาษาเพื่อความก้าวหน้าขององค์กรและชุมชนสู่ความเป็นสากล

วิสัยทัศน์

ศูนย์กลางการเรียนรู้และฝึกอบรมด้านภาษาสำหรับบุคลากรในมหาวิทยาลัย และหน่วยงานต่างๆ ในภูมิภาคตะวันตก

พันธกิจ

ส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาด้วยตนเอง

พัฒนารูปแบบการสอนและการทดสอบภาษา

พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

บริการด้านภาษาแก่องค์กรและหน่วยงานต่างๆ ในภูมิภาคตะวันตก

INTRODUCING NEW TEACHERS

Orranuch Aegpongpaow

I would like you to meet our new teachers. Most teach English but one teaches Japanese. They are all very nice and kind and we hope you like them as much as we do. Here are their ideas about working in NPRU so please read and enjoy.

Teaching at NPRU is an enjoyable experience. It is ideally situated between the mountains of Kanchanaburi and the metropolis of Bangkok. All the staff I have encountered have a friendly and helpful attitude toward the day to day running of timetables and events. The atmosphere is responsive and progressive. – Keith Winters

I'll start by saying I really appreciate being given the opportunity to work at this fine establishment and am happy and proud to be a part of this team of educators who impress with their dedication, hard work and congeniality. You can find yourself getting lost and bewildered by what is the right way to do things but everyone is so helpful and friendly. The classrooms are fine and there is an abundance of information in the library and English Program Room. —James J. Keating

I began to teach Japanese here on July 8. It is interesting to teach here so thanks for inviting me and I am making efforts to give you the chance to learn. I feel that most of the Tourism and English students are not interest in Japanese but studying is important to get jobs in Japanese companies. The lack of interest may be because you only get three hours a week, and I wish you had two hours a day to study Japanese and become more interested in it. — Junko Nishimori

I graduated from NPRU and now feel very proud to be back as a teacher here. I returned to develop and strengthen local communities for our university through application of the "Sufficiency Economic System" in education. — Waranya Preedatawat

I am really glad to work at NPRU. My colleagues are nice and friendly. I would like to say special thanks to all the examination committees that gave me the opportunity to work here. Thank you very much from the depth of my heart. —Lakmunin Surakai

I'm glad to be a teacher and to work here. I love all of my colleagues who are very kind and friendly. I also love my naughty and lovely students. They teach me to be a good teacher. Because of them, my teaching is not boring anymore. —Jantra Prompan

Hello, there. I'm Nupong Phusri. I'm happy to teach here. My colleagues are very nice and my students are lovely. I love all of them.

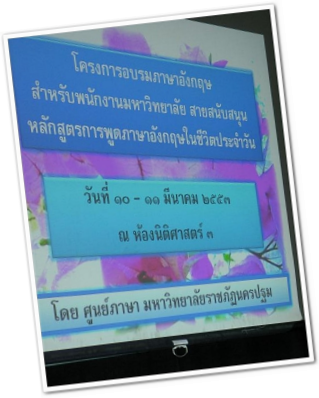
กิจกรรมศูนย์ภาษา

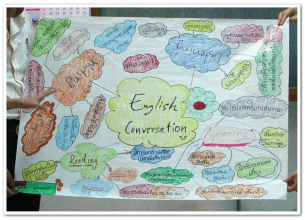
จิราภา ศรีเนียม

ในระหว่างเดือนมกราคมถึงเดือนกรกฎาคมที่ผ่านมา ศูนย์ภาษาได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อตอบสนองปรัชญาและพันธกิจของศูนย์ฯ ดังนี้

โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย (สายสนับสนุน)
หลักสูตร การพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ศูนย์ภาษา ได้ดำเนินโครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย (สายสนับสนุน) หลักสูตรการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ระหว่างวันที่ 10–11 มีนาคม 2553 ณ ห้องนิติศาสตร์ 4 โดยมี ดร. ขจิต ฝอยทอง อาจารย์คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นวิทยากร มีพนักงานสายสนุบสนุนเข้าร่วมโครงการจำนวน 23 คน





ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้และทักษะภาษาอังกฤษพร้อมกับความสนุกสนานจากกิจกรรม และเกมหลากหลาย อีกทั้งยังได้ทำความรู้จัก และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เข้าร่วมโครงการ ซึ่งเป็นพนักงานสายสนับสนุนที่ทำงานในหน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ผลการประเมินโครงการพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในโครงการนี้ค่อนข้างมาก และต้องการให้มีการจัดกิจกรรมในลักษณะนี้อีกในอนาคต ซึ่งศูนย์ภาษาจะนำคำแนะนำที่ได้รับจากการประเมินไปปรับปรุงการจัดโครงการต่อไป ☙

การศึกษาดูงาน

โครงการศึกษาดูงานของศูนย์ภาษา แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาดูงานที่ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ในวันที่ 21 เมษายน 2553 และระยะที่ 2 ศึกษาดูงานที่ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ในวันที่ 12-13 พฤษภาคม 2553 โดยมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาดูงานโครงสร้างการบริหารงานหน่วยงาน การบริหารจัดการโปรแกรมการฝึกภาษาอังกฤษระบบมัลติมีเดีย และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต

ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

จากการศึกษาดูงาน 2 ระยะพบว่าศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีจุดเด่นด้านการบริหารจัดการโปรแกรมฝึกภาษา English Discovery Online ในขณะที่สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต นั้นมีการก่อตั้งมายาวนาน จึงมีจุดเด่นทางด้านการบริหารองค์กร และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เป็นสถาบันที่ได้รับรางวัล ELLIS Best Practice จากโครงการ SET 4 ENGLISH: ELLIS ซึ่งเป็นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย หลังจากการดูงานคณะกรรมการศูนย์ภาษาได้ประชุมเพื่อนำประสบการณ์ที่ได้รับมาวางแผน ปรับปรุงกิจกรรมของศูนย์ภาษาต่อไป

การตรวจประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์ภาษา ประจำปีการศึกษา 2552

ศูนย์ภาษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้รับการตรวจประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2552 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 8 กรกฎาคม 2553 โดยคณะกรรมการผู้ตรวจประเมิน ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัต จันทรทรัพย์
2. อาจารย์สุพิชฌาย์ จันทร์เรือง
3. อาจารย์อนัญญา ทองสิมา
4. อาจารย์ศุภกฤษ นาคป้อมฉิน และ
5. อาจารย์สุธินันธ์ พิเชษฐพิริยะ

ผลการตรวจประเมินพบว่า ในปีงบประมาณ 2552 ศูนย์ภาษาได้รับคะแนนการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มขึ้นจากปีก่อนมาก เนื่องจากได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมหาวิทยาลัยทำให้สามารถจัดกิจกรรมต่างๆ ได้ตามพันธกิจ และจากการศึกษาดูงานระบบประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยทั้งในเขตกรุงเทพมหานครและภูมิภาค ทำให้รายงานการประเมินตนเองของศูนย์ภาษาชัดเจนและตรงกับตัวชี้วัดในคู่มือประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

คณะกรรมการตรวจประกันคุณภาพได้ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมโดยเน้นการบริการสู่ชุมชนให้มากขึ้น อาทิ การอบรมภาษาอังกฤษสำหรับเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์คณะต่างๆ เป็นต้น ศูนย์ภาษาต้องขอขอบคุณคณะกรรมการฯ ทุกท่านที่ให้คำแนะนำในการดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อให้งานเหล่านั้นสามารถตรวจสอบได้ ทำให้งานประกันคุณภาพมีคะแนนสูงขึ้น ☙

แนะนำโปรแกรมฝึกภาษา ELLIS

วิมล เงินทิพย์

English Language Learning and Instruction System หรือที่เรารู้จักกันในชื่อว่า ELLIS เป็นโปรแกรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษด้วยตนเองที่มีผู้ใช้งานอย่างกว้างขวาง เนื้อหาของ ELLIS แบ่งเป็นส่วนหลักๆ ทั้งหมด 6 โมดูล โดยก่อนเริ่มฝึกภาษา ผู้ใช้ควรทำแบบทดสอบ Placement Test เพื่อให้รู้ระดับความสามารถทางภาษาของตนเองก่อน

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์ และผู้ที่สนใจเข้ารับการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษด้วยระบบมัลติมีเดียได้ที่ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมรับใบประกาศนียบัตรหลังการทดสอบ **ผู้มีความประสงค์เข้ารับการทดสอบ กรุณาติดต่อเจ้าหน้าที่ล่วงหน้า เพื่อรับการปฐมนิเทศและรับตารางสอบ (ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (SALC) อยู่ที่ อาคาร A2 ชั้น 1 เบอร์ภายใน 770)** ☺

ประสบการณ์ส่วนหนึ่งของนักศึกษาที่ได้เข้ามาใช้โปรแกรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ELLIS

"ELLIS เป็นโปรแกรมที่มีประโยชน์มากสำหรับคนที่ต้องการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งการฝึกออกเสียง การฟัง และไวยากรณ์ ถ้าใครมีเวลาว่างก็อย่าปล่อยเวลาให้สูญเปล่า มาฝึกทักษะภาษาอังกฤษกับ ELLIS ที่ห้อง SALC กันเถอะค่ะ"—ศิริวรรณ หาญธีระพิทักษ์ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

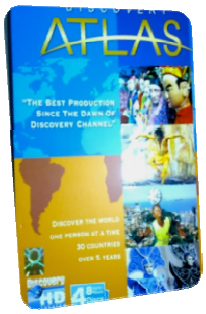
"ผมชอบโปรแกรม ELLIS เพราะเป็นโปรแกรมที่ช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษของผมให้ดีขึ้น โดยเฉพาะส่วนที่เป็น Placement Test ผมกำลังเตรียมสอบ TOEIC โมดูล Placement Test ช่วยให้ผมรู้ว่าความสามารถของผมอยู่ในระดับใด เมื่อนำไปเทียบกับคะแนน TOEIC ผมขอแนะนำให้ทุกคนมาเรียนภาษาอังกฤษกับโปรแกรม ELLIS กันเถอะครับ"—สุทธิเดช คล่องบัญชี นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

"จากที่ได้เข้ามาใช้งานโปรแกรม ELLIS ใน Placement Test นั้น ทำให้ผมรู้จักคำศัพท์มากขึ้น รู้ไวยากรณ์และทักษะการฟังการพูดมากขึ้นกว่าเดิม และยังได้ลองทำแบบทดสอบ เพื่อทดสอบความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของเราอีกด้วยนะครับ หลังจากได้ใช้โปรแกรมนี้แล้ว ผมก็อยากขอเชิญชวนเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ และผู้ที่สนใจภาษาอังกฤษ มาใช้โปรแกรมนี้เพื่อที่จะได้มาฝึกฝนภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นกว่าเดิมครับ"—ฉัตรชัย จันทร์ดี นักศึกษาหมู่เรียน 53/12 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.)

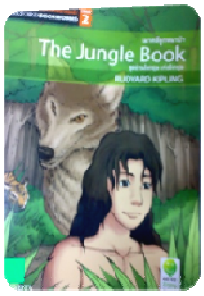
แนะนำสื่อฝึกภาษา

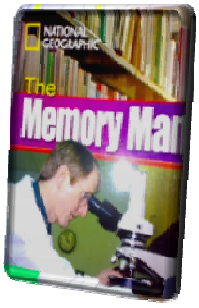
พบกับการแนะนำสื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองกันอีกครั้งนะคะ ฉบับนี้พลาดไม่ได้กับดีวีดีภาพยนตร์ตามคำเรียกร้องของนักศึกษาและอาจารย์ที่ต้องการสื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษหลากหลายแนว และหนังสืออ่านนอกเวลาที่มีหลากหลายประเภทให้เลือกอ่านอย่างจุใจ **อย่าลืมเข้ามาเยี่ยมเยือนศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (SALC) นะคะ** ☙

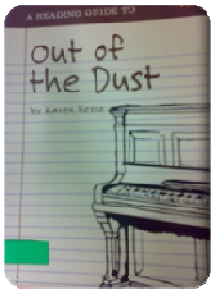
ดีวีดีภาพยนตร์หลากหลายแนว



หนังสืออ่านนอกเวลา







Movie Review

ศศิธิดา สาหร่ายวัง

ภาพยนตร์สามารถช่วยให้ผู้เรียนภาษาต่างประเทศพัฒนาภาษาได้เป็นอย่างดีและยังได้รับความเพลิดเพลินอีกด้วย ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตัวเองขอเชิญทุกๆ ท่านเข้ามาใช้บริการยืมสื่อภาพยนตร์ เพื่อเพิ่มทักษะทางภาษา ในฉบับนี้ขอแนะนำภาพยนตร์ที่น่าสนใจ เรื่อง Spirited Away หวังว่าคงชอบกันนะคะ

SPIRITED AWAY

เรื่องของ **"จิฮิโร"** เด็กสาวธรรมดาๆ นิสัยดื้อรั้น วันหนึ่งเกิดเหตุการณ์ที่เธอต้องติดอยู่ในโลกประหลาดที่ดูเหมือนจะมีแต่สิ่งมีชีวิตแปลกๆ แต่ก็ได้รับการช่วยเหลือจากเด็กหนุ่ม ที่เรียกตัวเองว่า **"ฮากุ"** ฮากุบอกว่า ถ้าเธอไม่อยากจะอยู่ในโลกนี้และหาทางกลับบ้าน เธอจะต้องไปทำงานใน **"โรงอาบน้ำของเทพ"** ซึ่งในที่สุดเธอก็ได้รับงานทำจาก **แม่มดยูบาบ้า** ผู้ซึ่งควบคุมโรงอาบน้ำนี้อยู่ และชื่อของเธอถูกเปลี่ยนให้เรียกว่า "เซ็น" ในโลกที่แปลกประหลาดแห่งนี้ได้ทำให้แนวความคิดและพฤติกรรมของเธอเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

โลกใน Spirited Away เป็นเหมือนแบบจำลองของสังคมปัจจุบัน คือคนส่วนใหญ่ถูกขับเน้นไปด้วยความโลภ ซึ่งในโลกใบนี้มีแม่มดยูบาบ้าที่ฟุ้งเฟ้อ และงกจนมองเห็นผู้อื่นผ่านสายตาของความอคติไปหมด อีกตัวละครที่ค่อนข้างเด่นคือ **"วิญญาณไร้หน้า"** ซึ่งเป็นตัวแทนของความเปลี่ยวเหงา ไม่มีใครสนใจในวิญญาณตนนี้ แล้ววันหนึ่งวิญญาณนี้ก็พบว่าการเป็นผู้มั่งคั่งจะทำให้ผู้คนหันมาสนใจในตัวเขามากขึ้น และจากคนที่ไม่เคยมีใครสนใจ มาเป็นคนที่มีแต่คนรายล้อมเพียงชั่วข้ามคืน ระดับสำนึกและความรับผิดชอบในตัวยังไม่พร้อมที่จะรับกับสิ่งนี้ เขาจึงลืมตัวเสพสิ่งที่ไม่เคยสัมผัสอย่างตะกละตะกลาม แต่ก่อนที่อะไรที่บานปลายออกไป จิฮิโร ก็มาสะกิดให้เขารู้ว่าผู้ที่มารุมล้อมเขาอยู่นั้น แท้จริงแล้วเพียงต้องการทรัพย์สิน หาได้มีความจริงใจมากไปกว่านั้นเลย วิญญาณตนนี้จึงยอม "คาย" ส่วนเกินของตัวเองออกมาและกลับไปเป็นตัวตนที่แท้จริงได้อีกครั้ง

ในทุกๆ สังคมย่อมมีทั้งคนดีและคนเลวคละเคล้ากันไป นอกจากเด็กหนุ่มลึกลับนามฮากุแล้ว คุณลุงแมงมุม **"คามาจิ"** ท่าทางน่ากลัวแต่ใจอารี รวมไปถึง **"ลิน"** พนักงานโรงเตี๊ยมปากร้ายใจดีเป็นเพื่อนและผู้คอยช่วยเหลือให้กำลังใจ จิฮิโร มาโดยตลอด และเช่นเดียวกับที่ทุกสิ่งในโลกนี้มีทั้งข้อดีและข้อเสีย การที่ จิฮิโร ต้องอาศัยอยู่ในโลกวิญญาณนี้ทำให้เธอเป็นคนที่รู้จักการเสียสละ การอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักมิตรภาพ และสิ่งสำคัญที่จะนำชีวิตของเธอตลอดไป นั่นคือ เธอเรียนรู้ที่จะไม่ยอมแพ้ในเรื่องที่เห็นว่าถูกว่าควร ☙

Book Review

นารีมา แสงวิมาน

My book Holds Many stories

My book holds many stories, wrapped tightly in itself,
And yet it never makes a noise but waits upon my shelf
Until I come and take it; then soon my book and I
Are sailing on a fairy sea or floating in the sky.

–Annette Wyanne

ขอต้อนรับนักอ่านทุกท่านผู้ชื่นชอบการผจญภัยและท่องเที่ยว เดินทางไปสู่ความมหัศจรรย์ของเรื่องราวที่ปรากฏผ่านโลกใบน้อยของเด็กๆ ผู้ไร้เดียงสาและแสนซน ผู้ใหญ่บางท่านอาจคิดว่าเรื่องของเด็กๆ จะนำเราไปสู่สิ่งเหล่านี้ได้อย่างไร ศูนย์ภาษาขอแนะนำให้ทุกท่านร่วมติดตามเรื่องราวของ**เจ้าชายไม่พูด**

ขอให้นักอ่านทุกท่านเพลิดเพลินไปกับการอ่านครั้งนี้ และมีความสุขทุกครั้งที่ได้หยิบอ่าน แม้จะเป็นช่วงเวลาใดก็ตาม *....เพราะหนังสือยังคงรอทุกท่านอยู่บนหิ้งอย่างใจจดใจจ่อ และทุกขณะจิต....*

เจ้าชายไม่พูด
โดย ปรีดา อัครจันทโชติ นักเขียนรางวัลนายอินทร์อะวอร์ด ปี 2546

เรื่องเจ้าชายไม่พูด เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับความรักความอบอุ่นภายในครอบครัว ระหว่างพ่อ แม่ ลูกเมื่อทั้งสามคนต้องประสบกับช่องว่างของเวลา ผู้ประพันธ์ดำเนินเรื่องให้เห็นถึงพ่อแม่บางคนที่ทำงานหามรุ่ง-หามค่ำและหลงลืมไปว่า เวลาที่ท่านทั้งสองทำงานอยู่นั้น ยังมีชีวิตน้อยๆ อีกชีวิตหนึ่งที่รอคอยความรักและความอบอุ่นในครอบครัว เช่นเดียวกับเจ้าชายแห่งเมืองแสนสุข ซึ่งรอคอยพระบิดาและพระมารดาผู้เคร่งครัดในราชกิจ ทิ้งไว้เพียงเจ้าชายน้อยให้อยู่กับข้าราชบริพาร วันหนึ่งเมื่อเจ้าชายไม่พูด พระราชาและพระราชินีประสงค์ที่จะเห็นเจ้าชายกลับมาพูดดังเดิม ทั้งสามคนพ่อแม่ลูกจึงต้องออกเดินทางเพื่อตามหา “หัวใจราชสีห์” ตามคำบอกของนางแม่มด ทั้งๆ ที่พระราชาและพระราชินีทรงห่วง “งาน” ของตน แต่ก็ต้องจำใจเดินทางไปด้วยตามเงื่อนไขของการตามหาหัวใจราชสีห์ว่าต้องเดินทางด้วยเท้าและไปกันเพียงสามคนเท่านั้น การเดินทางครั้งนี้ ได้พบเรื่องราวน่าตื่นเต้นมากมาย ทำให้แต่ละคน “เริ่มมองเห็น” สิ่งที่คุ้นเคยแต่ไม่เคยใส่ใจหรือหลงลืมมันไป ความรัก ความเข้าใจและความอบอุ่นในครอบครัวจึงกลับมาอีกครั้ง

จวบจนจบเล่ม เจ้าชายถึงจะปริปากพูดออกมา และประโยคแรกก็คือ “เสด็จแม่ เสด็จพ่อ” ☙

Briefing on Japan's Universities and their Environment

Junko Nishimori

The original form of the Japanese university dates back to the 7th century. However, the present university system of Japan can be explained by referring to the education policy and the change of education system which Japan has experienced since the era of Japan's modernisation.

After the long Tokugawa Era, that lasted over 260 years, came the Meiji Era (1868-1912). This is considered to be the start of Japan's modernisation. At the beginning the Meiji government had an urgent mission to catch up with the great powers of the Western World and to realise this modernisation by developing talented personnel to lead the nation. So, the university was initially found by the Meiji government for the interest of the nation with attempts to train the nation's elites in various fields for the development of modern Japan.

The next phase of development in the university system of Japan, taking over more than half a century, was to redesign and expand the educational system for a wider range of educational purposes in the form of municipal or private universities. This university system was to continue until the end of World War II.

After the War, during the time of the occupation of Japan by the US army, not only the social system but also the education system was drastically changed and transformed into a new one with the introduction of democracy. In a series of post war revolutions the various advanced educational institutes were unified into the present university system based on the 6-3-3-4 educations system. This has continued until today with various contradictions and issues surfacing.

In Japan, there is a generation called "Dankai." This term is used to describe those Japanese people born between 1947 and1949; the same as Baby Boomer in the USA. High school students were forced to sit at desks for long periods of time each day but they did not spare any effort because they believed that their bright future was guaranteed by graduating from a top university. When the Dankai people went up to university, competition among them was so great to enter the universities of their choice and during those times, not only top universities but universities at all levels could take on a lot of students without any effort. The university education in those times was known as called the Era of Mass-Pro-Education. However, it is now evident that the era of enthusiasm for education is over.

Japanese people and educators are now being asked; what was the purpose of education? Furthermore, in the midst of the ongoing privatisation of universities based on the logics of administrative reforms of society the educators are being asked, "Are the universities for nations or people"? ☙

UP a Famous University in the Philippines

Imelda A. Aniano

Although the Philippines has many universities to choose from; such as, *Ateneo de Manila*, University of *San Carlos*, University of *Santo Tomas* and Far Eastern University the University of the Philippines (UP), *Unibersidad ng Pilipinas* in Filipino, is the best. Founded in 1908 UP is also referred to as The National University of the Philippines.

Offering 246 undergraduate and 362 graduate degree programmes, more than any other university in the country, both the poor but talented and the rich or famous aspire to enter it. UP is considered to produces national scholars who later occupy important and diplomatic positions in business, industry, and politics, even the helm of the national government. Several Philippine presidents have graduated from UP. Presently, the UP comprises seven constituent universities located in 12 nationwide campuses and 1 Open University; the main campus being at Diliman, Quezon City. It has more National Centers of Excellence and Development among higher education institutions in the country and is affiliated with the ASEAN University Network, the ASEAN-European University and the Association of Pacific Rim Universities. The University has 4,135 faculties, trained locally and abroad with 75% having graduate degrees.

The prestigious Ramon Magsaysay Awards, often considered Asia's Nobel Prize, aim to encourage his example of integrity in government, courageous service to the people and pragmatic idealism within a democratic society. UP is one of only three Asian schools to have received institutional recognition in these awards.

Partly subsidized by the Philippine government, students and graduates of the university are referred to as *"[Mga] Iskolar ng Bayan"* ("Scholars of the Nation") making admission to the University extremely competitive. Selection is based on the high school grades of the applicant irrespective of sex, religious belief and political affiliation. However, part of the admission requirements of the University of the Philippine System is also the University of the Philippines College Admission Test (UPCAT) pronounced "oop-cat"; considered the most competitive college entrance exam in the country. So, the high quality of the UP education, low tuition fees and expectation of professional success after graduation have made entry into UP an attractive but formidably competitive proposition for thousands of fresh young high school graduates and their parents every year.

The Oblation, as seen in the picture, is based on the second stanza of Jose Rizal's-the National hero of the Philippines - "*Mi Ultimo Adios*". (Jose Rizal,) and is the symbol of UP.

The University uses unique academic regalia. Instead of the traditional academic dress of cap, hood and gown, some constituent units prescribe the Sablay. Maroon and Green are the official colours of UP.

Despite the Philippines many prestigious universities being an *Alumni* from UP is a great life achievement of which you can be proud. Their motto is "honour and excellence". So, if you want to pursue graduate studies, I can recommend UP the most famous university in the Philippines.

You Know there are days!

David Brown

My first reaction was, “What?”. You know there are days of the week when I hate—yes hate!—that word “homework”. Its fun doing my children’s homework, it’s even fun doing my friend’s homework because it doesn’t really matter if I pass or fail. Um, but doing my own homework of IQ=EQ+MQ well that ‘blows my socks off’. In fact I’d rather prove that other great equation $E= mc^2$ or for that matter prove there are actually 11 dimensions.

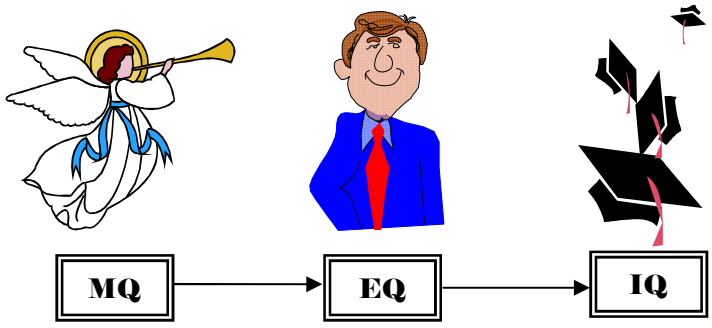
Anyway, the theory more or less says that if you are going to be clever then you need a bit of balance in your life and a good heart.

“Oh, great teacher, that’s easy; so, we can all go ‘ome, be good people, yuh know ‘elp grandma and all that sort of thing, then I’ll feels loike I’m a nice person an’ all. Then well, hey presto I’ll ger’ an IQ of 145 and join MENSA”.

Well yes and no, not quite. There is a catch. You see it hinges on the meaning of MQ. “Well okay guv’? M is for moral and Q is quotient. That means a cross between being good and hard mathematics.

Uh, uh here’s the catch—afraid so. You see who decides on what is moral? We can look in half a dozen dictionaries and observe slight differences in meaning. A search on the Net will give an equal number of complicated definitions. Culturally we can see that what seems good in one society means nothing in another. Look at some societies who eat their dead relatives yet others bury the body in a grave and mark it, returning each month or year to honour the memory of the dead person. The case doesn’t just end there either, take Buddhists, Moslems and Christians whose holly books all advocate against killing—but wars still rage around the globe and civilians both carry and are prepared to use weapons. Bangkok has recently witnessed such a paradox. And is it wrong to force people to do something that they feel uncomfortable doing or maybe you can argue it is for the ‘common good’?

So, the question is what are the moral values that matter in this equation? Quite simply there are a set of values which we should all agree with. These are things like being honest’, telling the truth, doing good things, trying to help each other (yes go and help grandma—she’s probably helped you enough). Oh and yes, if you put 100 percent of your daily effort into doing good it is just possible you won’t then have enough time to feel sad, rejected or lonely because you’ll be too busy. If in that “busyness” you are mindful of your business you will be rewarded with intellectual blessings or put another way—



Quod erat demonstrandum

As Voltaire said in Candide (quoting Leibnitz):

“All is for the best in the best of all possible worlds” ☙

On Honor and Humility

Wiwat Jaithiang

Some weeks ago, a colleague told me I had the honor of writing an article on morality to be published in the forthcoming Language Center Newsletter for the first semester. Indeed, this formidable topic is not easy to think out clearly, let alone to write for our students to read, understand and apply in daily life. However, I had no choice but kept pondering once in a while for some practical ideas so that I could suggest my advice related to one of the key virtues in the twenty-first century.

On May 10, 2010, President Barack Obama introduced Solicitor General Elena Kagan as the President's nominee for Supreme Court Justice, the fourth female justice in U. S. history (the 112th high court member), among those invited guests in the East Room of the White House. After the President had ended his introduction, she politely thanked him and started her speech by addressing the audience there, "I am honored and I am humbled by this nomination and by the confidence you have shown in me." Her mention on being 'honored' and 'humbled' has since impacted on those listeners as well as the viewers who later had the opportunity to watch the program worldwide. Undoubtedly, the two key words she mentioned have ultimately reflected her character and scholarship since they imply her morality throughout her long, outstanding and prestigious career. Without one's morality, being such a distinguished and highly-acclaimed nominee is simply unthinkable. One of the reasons is that one's morality needs to be the foundation of one's character and scholarship in which honor and humility chiefly play a crucial role by shaping one's life for his or her humane and academic qualities as recognized from those exemplary models in any career. Only imagine, if we lack honor, we cannot take pride in ourselves or our work itself. If we lack humility, we cannot be serene enough to keep silent till the right time comes. What are the points or arguments in favor of pundits whose character and scholarship have been marred by immorality and vanity? Therefore, academically speaking, higher education institutions have long admired and appreciated their honored and humbled students since these two key qualities obviously signify and enhance their accomplished morality.

One cannot help wondering how to achieve such honor and humility. From my nearly two score years of teaching career, honor derives from hard work accompanied by sensible character and humility derives from noble scholarship accompanied by extensive reading. Therefore, it is feasible for our good and great students in this university to work hard and see to your character for your honor as well as to learn to be avid readers noble in your mind and action for your humility like true scholars normally do. In brief, honor and humility resemble the two moral aspects essentially crystallized into one's own character and scholarship.

References

http://www.whitehouse.gov/blog/2010/05/10/nominating-kagan-her-passion-law-anything-academic/

The Korea Herald 7-8 August 2010: 4.

WEBSITES FOR ENGLISH PRACTICE

อินทร์ธีรา ปัชชา

http://www.elistening.net/index.html

เพจ E-Listening ของเว็บไซต์รายการสำรวจโลก สามารถเข้าไปดาวน์โหลดบทบรรยายภาษาอังกฤษของรายการสำรวจโลกได้

http://www.manythings.org/pp

เว็บไซต์ฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ สำเนียงอเมริกัน

http://www.kidscoop.com/

Kid Scoop หนังสือพิมพ์ออนไลน์สำหรับเด็ก

http://www.teachwithmovies.net/index.html

เว็บไซต์สำหรับการเรียนภาษาอังกฤษจากภาพยนตร์

http://www.studygs.net/fiveparag.htm

เว็บไซต์ Study Guides and Strategies เป็นเว็บไซต์ที่เผยแพร่ความรู้หลายสาขา ที่นำเสนอครั้งนี้เป็นเทคนิคการเขียน

http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/

The Guide to Grammar and Writing เว็บไซต์ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และการเขียน

http://www.world-english.org

World English เว็บไซต์รวบรวมแบบทดสอบและกิจกรรมภาษาอังกฤษทุกทักษะ

http://www.starfall.com

รวบรวมเกมและกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

http://www.4tests.com

4Tests.com เว็บไซต์ให้บริการฝึกทำข้อสอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

http://www.cambridgeesol.org/index.htm

ศูนย์ทดสอบภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์

ศูนย์ภาษา

ปรัชญา: ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพทางภาษาเพื่อความก้าวหน้าขององค์กรและชุมชนสู่ความเป็นสากล

วิสัยทัศน์: ศูนย์กลางการเรียนรู้และฝึกอบรมด้านภาษาสำหรับบุคลากรในมหาวิทยาลัย และหน่วยงานต่างๆ ในภูมิภาคตะวันตก

พันธกิจ: ส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาด้วยตนเอง พัฒนารูปแบบการสอนและการทดสอบภาษา พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ บริการด้านภาษาแก่องค์กรและหน่วยงานต่างๆในภูมิภาคตะวันตก

บรรณาธิการ	รศ. ดร. วิไลรัตน์ ศีรินทร์
กองบรรณาธิการ	อาจารย์นภวรรณ โชติกะมงคล อาจารย์อินทร์ธีรา ปัชชา อาจารย์นารีมา แสงวิมาน อาจารย์อรนุช เอกพงษ์เผ่า อาจารย์ศศิธิดา สาหร่ายวัง อาจารย์ผุสดี ปทุมารักษ์ อาจารย์ปราณี สีนาค
ศิลปกรรม	อาจารย์รุจา สุขพัฒน์ นางสาวจิราภา ศรีเนียม นางสาววิมล เงินทิพย์
กำหนดเผยแพร่	ปีละ 2 ฉบับ
วัตถุประสงค์	เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ติดต่อ	สำนักงานศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
โทรศัพท์/โทรสาร:	034-261-058
เว็บไซต์:	http://lc.npru.ac.th

Contributors

Asst. Prof. Wiwat Jaithiang

M.Ed. (Curriculum Development), Chulalongkorn University

Mr. David Brown

B.A. (Technology), B.Sc. (Hons.) Technology, the Open University

Pg. Dip (Distinction), Imperial College London

Ms. Imelda A. Aniano

B.Ed. (Science), Divine Word University

Diploma in Corrective and Development in Reading, Leyte Normal University

Ms. Junko Nishimori

Music Education, Osaka University

Ms. Inteera Patcha

M.Ed. (Teaching English as a Second Language), Silapakorn University

Ms. Nareema Sangwiman

M.A. (Comparative Literature), Chulalongkorn University

Ms. Orranuch Aegpongpaow

M.A. (English), Srinakharinwirot University

Ms. Sasithida Saraiwang

M.A. (English), Naresuan University